

## PROJET D'ETABLISSEMENT 2022-2026 – COLLEGE LOUISE WEISS

### I. Construire ses apprentissages et son parcours

Objectifs	Axes académiques et objectifs	Actions	Indicateurs possibles
<b>Assurer la maîtrise du lire/écrire/compter au cycle 3</b>	Axe 2 Obj. 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remédiation lecture au cycle 3</li> <li>• Plan Mathématiques : AP renforcé en 6è</li> <li>• Développer l'oralité en 6è : « projet contées »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Évaluations 6è : résultats des élèves aux items de français et mathématiques /nombre d'élèves en dessous du seuil de fluence</li> </ul>
<b>Être capable de s'exprimer à l'oral cycle 4</b>	Axe 1 Obj.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral seul/en groupe des classes à projets 4è</li> <li>• Préparation oral stage et oral DNB</li> <li>• Oral DNB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Candidatures DNB/DNB pro/CFG – note d'oral, notes d'examens et mentions</li> <li>➤ Evolution positive de la maîtrise des compétences au cours de l'année au cycle 4</li> <li>➤ Qualité et variété des soutenances au DNB</li> </ul>
<b>Progressions et devoirs communs (Être capable de s'exprimer à l'écrit cycle 4)</b>	Axe 1 Obj.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au moins un devoir commun et un DNB blanc</li> <li>• Sujets blancs adaptés au DNB professionnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evolution des résultats au cours de l'année</li> <li>➤ Amélioration des résultats au DNB pro et impact positif sur l'orientation et l'affectation</li> </ul>
<b>La liaison école-collège</b>	Axe 1 Obj.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thématiques du conseil école-collège : lecture/écriture -Observation croisée – journée Olympique cm2/6è – cross cm2/6è – mathématiques – Éducation artistique et Culturelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Variété des genres /nombre de regards inter-degrés</li> <li>➤ Retours des enseignants/élèves 1<sup>er</sup> et 2è degré</li> </ul>
<b>La liaison collège-lycée</b>	Axe 1 Obj.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Anciens) élèves ambassadeurs</li> <li>• Regards croisés et réunions collège-lycée général</li> <li>• Visite de plateaux techniques (élèves et professeurs)</li> <li>• Espace numérique et affichage Orientation pour une consultation plus facile d'accès</li> <li>• Utilisation des vidéos de présentation des filières professionnelles</li> <li>• Présentation de l'offre de formation secteur et de la voie professionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Découverte des formations professionnelles de proximité : nombre d'élèves engagés</li> <li>➤ Adéquation des vœux en 3eme avec les préconisations du conseil de classe</li> <li>➤ Nombre d'élèves obtenant l'un des 3 premiers vœux en voie professionnelle</li> <li>➤ Réduction du nombre d'élèves sans solution en septembre</li> <li>➤ Fréquentation des salons et JPO proposés</li> <li>➤ Retours des usagers sur les ressources numériques</li> <li>➤ Variété des genres /nombre de regards clg/lycée</li> <li>➤ Nombre de parents présents aux réunions d'information orientation</li> <li>➤ Nombre d'élèves se positionnant sur les options arts ou CAV en 2 GT</li> </ul>
<b>Favoriser l'accrochage scolaire et la persévérance S'appuyer sur les compétences de l'élève</b>	Axe 1 Obj.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Module « élèves décrocheurs » en 4è ou 3è selon les besoins</li> <li>• Entretiens ciblés individualisés d'orientation au cours du parcours ou à l'accueil</li> <li>• Stage collectif de 3è et stages individualisés</li> <li>• Dispositif Coup de Pouce ou tutorat</li> <li>• Potentialiser Devoirs Faits, à adapter aux besoins des élèves</li> <li>• Valoriser les compétences orales</li> <li>• Valoriser les expériences et compétences extra-scolaires au service du parcours : Aide à la rédaction des Lettres de motivation pour les recherches de stage/les alternances/les entretiens Passpro/ candidature 3è prépa-métiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombre de demandes 3è prépa-métiers/candidatures alternance- soumises passpro</li> <li>➤ Nombre de PAFI (parcours aménagé de formation initiale)</li> <li>➤ Nombre d'élèves requérant les dispositifs d'aide, progrès des résultats</li> <li>➤ Mobilisation des enseignants sur des modules variés</li> <li>➤ Stabilité des inscriptions Devoirs Faits et évolution scolaire des inscrits</li> <li>➤ Nombre de stages non trouvés</li> </ul>
<b>Prendre en charge les élèves à besoins particuliers</b>	Axe 1 Obj.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différenciation et adaptation</li> <li>• Mise en œuvre du LPI (livret de parcours inclusif)</li> <li>• Transmission des PAP/PPRE à N+1</li> <li>• Travailler autrement : mutualiser les ressources et les bonnes pratiques (enseignants)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombre de PAP</li> <li>➤ Nombre/lisibilité des transmissions</li> <li>➤ Nombre de PPRE passerelle requalifiés en PPRE</li> <li>➤ Nombre de PPRE et durée + bilan</li> <li>➤ Dynamisme de la réflexion pédagogique et des propositions : nombre de ressources créées et actualisées</li> </ul>
<b>Développer la compétence à s'orienter dès la 4è</b>	Axe 1 Obj.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance de soi</li> <li>• Découverte des voies et domaines de formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Création de Jeu sérieux</li> <li>➤ Nombre d'élèves sans projection domaine en 4è</li> <li>➤ Nombre d'élèves en demande d'information ou de RDV orientation</li> </ul>

## PROJET D'ETABLISSEMENT 2022-2026 – COLLEGE LOUISE WEISS

II. S'appartenir, appartenir au monde, ouvrir ses horizons	<b>Favoriser la pratique culturelle</b>	Axe 3 Obj.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer et développer les partenariats culturels engagés, et en liaison avec le cycle 3, voire avec le lycée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombre de PEAC et de partenariats culturels</li> <li>➤ Nombre d'actions Pass culture et ODE</li> <li>➤ Nombre de voyages et sorties</li> <li>➤ Performance Evalang – positionnements Big Challenge</li> <li>➤ Nombre de soutenances HDA (Histoire des Arts) ou autres que oral de stage</li> </ul>
	<b>Favoriser l'esprit critique et l'éducation aux media, le comportement citoyen</b>	Axe 3 Obj.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classes projets MEDIA de 4è : web radio et presse écrite numérique</li> <li>Semaine de la Presse et Education aux media (EMI) sur tous les niveaux</li> <li>Partenariats éducatifs : gendarmerie, mairies...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombre de participations aux concours et palmarès</li> <li>➤ Réduction des incidents liés aux réseaux sociaux</li> </ul>
	<b>Education au numérique et pratiques du numérique</b>	Axe 2 Obj.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Génération numérique</li> <li>Mise en œuvre du PIX</li> <li>ENT : mieux utiliser (formation interne) / aider les parents à l'appropriation (formation aux parents)</li> <li>Option informatique en 3è et club Python en 4è</li> <li>Aide à la parentalité numérique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Variété et nombre des actions : par exemple, Surf Safe en anglais</li> <li>➤ Nombre de candidatures option et club informatiques</li> <li>➤ Résultats PIX – nombre de parcours créés par les professeurs</li> <li>➤ ENT : nombre d'utilisateurs ayant activé leurs comptes (usagers)</li> <li>➤ ENT : diversification des usages applicatifs (professionnels)</li> </ul>
	<b>Susciter la curiosité, partager avec les autres</b>	Axe 3 Obj.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir en fonction de ses appétences, travailler en projet en équipe : 5 Classes à projets 4è (web radio, presse écrite numérique, olympique et paralympique, cinéma, la Fabrique)</li> <li>Enrichir l'offre de clubs sur le temps méridien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Positionnement en choix personnel, adhésion au projet de classe, variété/respect des rôles dans chaque projet</li> <li>➤ Nombre et variété de l'offre des clubs : méthodologie, ludique, sportif, culturel, linguistique, manuel....</li> <li>➤ Nombre de pratiques émulatrices : Olympiades EPS/mathes....</li> </ul>
	<b>Accepter et respecter l'altérité</b>	Axe 3 Obj.7 Axe 1 Obj.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir l'égalité garçons/filles et lutter contre les stéréotypes de genre : action Olympio</li> <li>Lutter contre le harcèlement : journée NAH – actions CESC « Vivre ensemble »</li> <li>Favoriser une société inclusive : classe olympique et PARALYMPIQUE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réduction des microviolences liées à ces sujets</li> <li>➤ Semaine du sport partagé : nombre d'actions</li> <li>➤ Nombre de sujets proposés et investis par le CVC</li> </ul>
	<b>Développer le sentiment d'appartenance</b>	Axe 3 Obj.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repas d'intégration des 6è</li> <li>Journée Portes ouvertes</li> <li>Site web et Twitter : communication extérieure et valorisation des actions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situations qui perdurent de non-adaptation aux attendus d'un collégien</li> <li>➤ Réduction des conflits interpersonnels dans les classes ou des situations d'isolement</li> <li>➤ Nombre de visiteurs JPO et notamment futurs 6eme</li> <li>➤ Nombre d'articles site web, nombre de tweets, nombre de visiteurs et d'abonnés</li> <li>➤ Limiter le nombre de départs en 6eme et au-delà par rapport à l'affectation de secteur</li> </ul>
	<b>Les parcours éducatifs</b>	Axe 1 Obj.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcours avenir, citoyen, de santé, artistique et culturel</li> <li>Implication des élèves dans la logique de développement durable : rendre les élèves auteurs ET acteurs</li> <li>Formation des délégués et implication des délégués aux conseils de classe et aux instances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proportion des choix des différents parcours à l'oral du DNB</li> <li>➤ Nombre d'actions relevant des différents parcours</li> <li>➤ Reconduire la labellisation niveau 3EDD après 2025 et étendre les thématiques abordées</li> <li>➤ Taux d'obtention ASSR 1 et 2</li> <li>➤ Nombre des partenariats développés</li> <li>➤ Nombre de présences des élèves aux instances</li> </ul>
	<b>Se sentir bien dans son corps</b>	Axe 3 Obj.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Labellisation Génération 2024</li> <li>Action « Vivre ensemble » et éducation à la sexualité</li> <li>Petit-déjeuner anglais</li> <li>Aménager des parcours d'activité physique libre dans la cour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Variété de l'offre UNSS, nombre des licenciés et palmarès</li> <li>➤ Nombre et variété des projets interdisciplinaires/EPS</li> <li>➤ Nombre et pertinence des dessins liés à « bien vivre, bien se nourrir »</li> <li>➤ Usage en autonomie des parcours créés et matérialisés avec les professeurs</li> </ul>

## PROJET D'ETABLISSEMENT 2022-2026 – COLLEGE LOUISE WEISS

III. Se construire comme un élève engagé, responsable et autonome	Développer la culture de l'engagement	Axe 1 Obj 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser les initiatives des élèves porteurs de projets : rendre les élèves auteurs et non consommateurs</li> <li>• Semaine de l'engagement</li> <li>• Election des éco-délégués</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombre d'élèves impliqués au CVC, CESC, au sein des actions citoyennes ou éco-citoyennes</li> <li>➤ Nombre d'élèves acteurs associés à la JPO/ à la présentation des travaux</li> <li>➤ Nombre de clubs et fréquentation structure associative pause méridienne</li> <li>➤ Vitalité des classes à projets 4è</li> <li>➤ Nombre de concours et palmarès</li> <li>➤ Nombre d'éco-délégués et rayonnement</li> </ul>
	Développer la culture de la solidarité	Axe 3 Obj.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actions du CVC (Noel, bouchons d'amour, bal des 3è...) et des enseignants</li> <li>• Tutorat 6è/3è : formation des élève tuteurs par des professeurs</li> <li>• Secourisme : formation aux gestes de 1<sup>er</sup> secours, responsabilisation, culture de la prévention</li> <li>• Promouvoir les valeurs de la République</li> <li>• Lutte contre les micro violences, les incivilités et les dégradations - respect du travail des agents</li> <li>• Elargir les objectifs de tri à l'ensemble du collège (papier/plastique/ déchets alimentaires)</li> <li>• favoriser la co-éducation : Aider les parents à aider leurs enfants (orientation, examens, usages du numérique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombre d'actions (par ex : Course contre la faim, drôles de maths...) et montant des contributions solidaires</li> <li>➤ Tutorat 6è/3è : nombre de candidatures d'élèves -tuteurs – bénéfiques qualitatifs à évaluer</li> <li>➤ Nombre élèves détenteurs PSC 1 et GQS</li> <li>➤ Nombre de classes engagées / qualité des productions d'élèves (affiches, concours, palmarès) sur les sujets de harcèlement, laïcité...</li> <li>➤ Réduction des dégradations : wc, casiers, portes...</li> <li>➤ Nombre de classes participant aux actions de nettoyage (Green day) et recyclage du papier - poids des déchets ramassés en diminution</li> <li>➤ Nombre des mesures de responsabilisation en interne</li> <li>➤ Nombre et variété des actions à destination des parents</li> <li>➤ Réduction de la défiance et des relations agressives, des RDV éducatifs non honorés</li> </ul>
	Associer la vie scolaire à l'accompagnement des élèves	Axe 2 Obj.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire comprendre et respecter les règles de Vie du collège en créant une cohésion éducative : Formation des AED dès la rentrée</li> <li>• Rendre les AED acteurs de prévention : travail en lien avec AS- NF CPE : savoir repérer et transmettre les difficultés, savoir intervenir en gestion de conflit</li> <li>• Rendre les AED- AP acteurs d'éducation : Chaque AE référent classe et ou niveau : veiller à faire un suivi au plus près des absences et des retards en lien avec la CPE</li> <li>• Rendre les AED- AP acteurs d'accompagnement à la scolarité en faisant de la salle de permanence un vrai lieu d'étude</li> <li>• renforcer la coopération avec les enseignants : utilisation des compétences en soutien aux projets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombre réunions Vie scolaire</li> <li>➤ Réduction des microviolences</li> <li>➤ Réduction des absences et retards non justifiés</li> <li>➤ Nombre de signalements et des saisies Pronote</li> <li>➤ Participation des AED aux divers projets et actions</li> </ul>
	Développer la capacité des élèves à la construction de l'autonomie - Favoriser le travail personnel	Axe 1 Obj.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devoirs faits : modules méthodologie – diversification des modules</li> <li>• Initiation à la recherche documentaire</li> <li>• Recherche de stages</li> <li>• Dispositif « Coup de pouce » ou tutorat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fréquentation devoirs faits</li> <li>➤ Nombre d'élèves aidés/sans stage trouvé</li> <li>➤ Nombre d'enseignants mobilisés sur devoirs faits ou autres dispositifs d'aide</li> </ul>